

## Собрание во второй группе раннего возраста «Один день из жизни детского сада»

**Цель:** заинтересовать родителей в совместной работе, привлечь родителей к участию в воспитательном процессе.

**Повестка:** - презентация «Один день из жизни детского сада»,  
- выступление мед.работника

Для начала я предлагаю вам прожить один день в д/с вместе с вашими детьми.

### **Утренний прием**

С самого утра мы продолжаем решать свои задачи. Мы учим детей здороваться с взрослыми и сверстниками, называть друг друга по имени. Я прошу Вас тоже обращать внимание на это, помогать нам воспитывать у детей культуру общения, Формируем у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Утром дети играют в тихие, индивидуальные игры, направленные на развитие ребенка, например, собираем мозаику, рисуем, либо ребенок может просто посидеть, освоится.

Напоминаю, что приводить ребенка в детский сад нужно здоровым! В случае болезни ребенка, вы должны оставить его дома, потом привести его со справкой. Если вы по иным причинам не приводили ребенка до пяти дней, то можно привести без справки. Если больше пяти дней, то, обязательно, со справкой.

Бывает так, что температура ребенка поднялась в то время, когда он находился в группе. В этом случае, мы вам сообщаем, вы его забираете и приводите, обязательно, со справкой.

Если вы по каким-то причинам не привели ребенка до 8.00 утра или планируете привести позже, то, пожалуйста, до 8.00 проинформируйте нас об этом.

### **Зарядка**

День начинается с утренней гимнастики. Гимнастика проводится в игровой форме. «Мы зайчата», «Медвежата», «Петушки», здесь у детей есть возможность перевоплотиться в различных животных. Гимнастика — это элемент режима дня, призванный укреплять и сохранять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность.

## **Завтрак, обед**

Дети у нас завтракают, обедают и полдничают за такими столами, соответственно своему росту. В это время мы учим детей правильно сидеть за столом, формируем навыки еды, учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить.

## **Занятия**

### **Ознакомление с окружающим миром**

На этом занятии побуждаем детей узнавать в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдаем за птицами и насекомыми на участке, подкармливаем птиц.

Учим различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогаем детям замечать красоту природы в разное время года. Сезонные наблюдения

Зима-Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). На данный момент проводим опыты со снегом и льдом

### **Музыкальное занятие.**

Формируем умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Помогаем различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, ), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый

исполнял мелодию, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Продолжаем формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги;), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки .

## **Рисование**

В это время стараемся вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, Учить детей различать цвета, правильно называть их;

рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др, подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Очень нравится детям рисовать пальчиками.

## Д/И

Мы продолжаем обогащать сенсорный опыт детей, развиваем умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец, 5-8 колец. (от большого к маленькому), Формируем умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей - четырёх(пирамидка, яблоко и др.), складные кубики из 4-6 частей. Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. «Геометрическая мозаика». (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» , «Чего не стало? и т. д.). Развиваем умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного.

## Собираемся на прогулку

Мы учим детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. К 2 годам нужно приучать ребенка раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, куртку, сапоги,). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Вещи аккуратно вешаем и складываем в шкаф. Учим расстегивать пуговицы спереди, застегивать сандалии. Часто родители, вместо того чтобы замотивировать ребенка, все делают за него, тк быстрее. Но всегда наступаем момент, когда мы хотим видеть ребенка самостоятельным, поэтому уже сейчас нужно дать детям больше самостоятельности , чтобы одевались сами. снимать одежду, обувь . Приучение детей к самостоятельности – это большой труд, требующий много времени, терпения, а иногда и материальных затрат, ведь не разбив чашку, сложно научиться мыть посуду.

**На прогулке** мы: Наблюдаем за природой. Играем.. Проводим работу по развитию движения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Выполняем посильный труд(почистить дорожку, собрать сухие листья),проводим работу по развитию движения.

#### **Умывание.**

В это время мы формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, учим закатывать рукавички, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, которое они находят на картинке. Знают, что после того как помыли руки нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу. Учимся с помощью взрослого приводить себя в порядок.

#### **Сон.**

Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.

#### **После сна**

Выполняем гимнастику после сна.

Остальное время занимает дидактические игры, подвижные игры, чтение. Приучаем малышей слушать коротенькие потешки, песенки, сказки и авторские произведения (стихотворные и прозаические), обязательно сопровождая чтение показом картинок и прочих наглядных материалов, побуждаем детей договаривать отдельные слова и даже фразы (в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребёнка).

Приобщаем к рассматриванию иллюстраций в книгах.

Вот так проходит наш день в детском саду.

Всем желаем удачи, чтобы наши детки нас только радовали. Спасибо за внимание.